

# NOTAS HISTÓRICAS Y GEOGRÁFICAS

## **Artículos**

**UNA EXPERIENCIA MICROCURRICULAR EN LAS PRÁCTICAS  
PROFESIONALES CON EL APOYO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA  
INFORMACIÓN EN LA CARRERA PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**MICROCURRICULAR EXPERIENCE IN PROFESSIONAL PRACTICES WITH THE  
SUPPORT OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE CAREER EDUCATION IN  
HISTORY AND GEOGRAPHY**

**José Cerpa López - María I. González Lagos**

Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación

*jose.cerpa@upla.cl - isa.gonzalez@upla.cl*

Recibido el 21 de marzo de 2017

Aceptado el 11 de junio de 2017

**RESUMEN**

La educación de la globalización, gracias a la conectividad proporcionada por las TIC, demanda que el futuro profesor movilice competencias digitales, que propicien el examen subjetivo e intersubjetivo de la intervención pedagógica y la integración de los saberes disciplinarios y pedagógicos, para crear comunidades de aprendizaje abiertas, donde los estudiantes aprendan conformando redes, a resolver problemas de la vida diaria, de forma autónoma y colaborativa.

**PALABRAS CLAVE:** Práctica Profesional – Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) – Competencia Digital – Globalización

**ABSTRACT**

Education of globalization, thanks to the connectivity provided by ICTs, demand that the future teacher mobilize digital skills, that foster inter-subjective and examination of the pedagogical intervention and integration of disciplinary and pedagogical knowledge to create learning communities open, where students learn in networks, to solve problems of daily living autonomously and collaboratively.

**KEY WORDS:** Professional Practice – Information Technology and Communication – Digital Competence – Globalization

Para citar este artículo:

**Cerpa, José & González, María. “Una experiencia microcurricular en las prácticas profesionales con el apoyo de las tecnologías de la información en la carrera Pedagogía en Historia y Geografía”. Revista Notas Históricas y Geográficas, 18(1) marzo –agosto 2017: pp. 116-125.**

“Lo esencial es traspasar los límites de la práctica inmediata o puntual, para realizar una reconstrucción de ésta a partir del análisis de la situación, del aprendizaje vivencial y experiencial y también desde la reflexión que aporta la teoría. De este modo el profesorado va construyendo y reconstruyendo un conocimiento práctico.”<sup>1</sup>

Los entornos digitales y las nuevas tecnologías de la comunicación e información, han producido un cambio notable en la valoración del conocimiento, el manejo de la información y en las formas de aprendizaje. En este sentido, la irrupción de nuevos medios, modos, estructuras y maneras de comunicarse y de resolver problemas, han producido nuevos contextos y, en consecuencia, han contribuido a generar cambios en las formas en que pensamos, escribimos, leemos y buscamos soluciones a los problemas cotidianos.

Es así que, en el contexto de la Sociedad del Conocimiento, profesores y estudiantes enfrentan nuevos desafíos, donde los dispositivos digitales involucran el despliegue de habilidades complejas de adquisición y transformación del conocimiento, así como el aprendizaje a lo largo de toda la vida y no de carácter estanco ni monolítico. En este escenario, por lo tanto, requieren las habilidades de aprender a aprender y del aprendizaje para la comprensión, que implican “la capacidad de usar conocimientos, conceptos y habilidades en curso para iluminar nuevos problemas o temas no previstos”.

La Sociedad de la Información en la que actualmente estamos insertos, obliga a pensar y re-pensar la articulación necesaria entre el sistema escolar y el sistema de educación superior en Chile. En efecto, los desafíos en el avance del conocimiento y las tecnologías de la información y la comunicación, nos mueven hacia un escenario de aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida, donde el desarrollo de competencias clave en estudiantes y profesores es fundamental, tanto para la participación en las culturas de experticia como para el ejercicio de una ciudadanía responsable: “Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo. Estas deberían haber sido desarrolladas para el final de la enseñanza o formación obligatoria y deberían actuar como la base para un posterior aprendizaje como parte

---

<sup>1</sup> Canabal, C. (2009). Los portafolios docentes y la e-portafolio en la autoevaluación del profesorado universitario. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá.

de un aprendizaje a lo largo de la vida”<sup>2</sup>. En este sentido, cobra relevancia pesquisar en el ciclo terminal de la enseñanza superior, el nivel de desarrollo e incentivo de la competencia digital, por su pertinencia en la verificación de competencias básicas, fundamentales para seguir construyendo aprendizajes de calidad en diferentes contextos formativos.

Es así que consideramos la siguiente definición de competencia digital como “el uso confiado y crítico de los medios electrónicos para el trabajo, ocio y comunicación”<sup>3</sup>. Estas competencias están relacionadas con el pensamiento lógico y crítico, con destrezas para el manejo de información de alto nivel y con el desarrollo eficaz de las destrezas comunicativas (DG Educación y Cultura UE). Vemos así, que en ella convergen y están implicadas habilidades de comunicación y de pensamiento complejo, vehiculados no sólo mediante diferentes medios, sino que también a través de diferentes modos de expresión.

Resultan preocupantes los resultados de la prueba Inicia en el año 2011. En la Prueba de Habilidades TIC`S, el 58% (1.679 jóvenes) de los egresados de Educación Básica y de Educación Parvularia tienen habilidades TIC`S (Tecnologías de la Información y Comunicación) en un nivel de desempeño aceptable y el 42% (1.232) tienen habilidades TIC`S en un nivel de desempeño insuficiente.

Se desprende finalmente, a partir de este análisis, la necesidad de fortalecer en nuestros estudiantes un espacio de convergencia y desarrollo de competencias, que pueda orientar con evidencia relevante, propuestas y aplicaciones educacionales en el ámbito de las Didácticas integradas entre diferentes niveles de educación.

En la formación inicial docente, nuestra Universidad se encuentra resolviendo problemáticas, como la infra utilización de TICs y el desfase entre lo que aprenden los futuros profesores y las necesidades reales de la clase. Para lograrlo, ha implementado el proceso de innovación curricular, con especial énfasis en las prácticas, que certifiquen ante el Estado, la comunidad y el mundo laboral, las competencias profesionales de sus egresados. Una implicancia para el Eje de la Práctica Profesional Pedagógica, consiste en examinar los requisitos de auto formación docente y el empleo de TICs, bajo la perspectiva de la formación basada en competencias instrumentales del Modelo Pedagógico institucional.

---

<sup>2</sup> Comisión Europea 2006. Educación y Formación 2010. Recuperado el 15 de Diciembre de 2015 de: [http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision\\_europea.pdf](http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf)

<sup>3</sup> Comisión Europea 2004. Educación y Formación 2010. Recuperado el 15 de Diciembre de 2015 de: [http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision\\_europea.pdf](http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf)

La educación de la globalización, a partir de la conectividad lograda con TIC, demanda la construcción de un aprendizaje autónomo, al mismo tiempo que colaborativo. Este fenómeno, devino en la Teoría de Aprendizaje Conectivista, de George Siemens y de Stephen Downes, según la que los individuos aprenden conformando redes, cuya interacción provee información y retroalimentación, a partir de las que construyen nuevos aprendizajes. Como consecuencia, en base a la reflexión sobre el Marco para la Buena Enseñanza<sup>4</sup>, las Competencias y Estándares TIC para la Profesión Docente<sup>5</sup> y los Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía<sup>6</sup>, desde el 1er Semestre del año 2015, la Facultad de Humanidades y el Departamento de Prácticas, resolvieron implementar en línea la Asignatura Práctica Profesional de la carrera Pedagogía en Historia y Geografía.

Se trata de una experiencia piloto de innovación pedagógica, al interior del aula de la asignatura Práctica Profesional, con la finalidad que los estudiantes valoren las posibilidades del uso de TIC en la constitución de redes, tanto en la intervención educativa como en su futuro desempeño profesional, para propiciar el aprendizaje autónomo y colaborativo.

La experiencia, proporciona evidencias de aprendizajes significativos en los estudiantes, a partir del trabajo grupal realizado, a través de una situación intencionada que les vincula con su responsabilidad académica. Entre las principales actividades de innovación, se resolvió el uso de la plataforma Moodle, durante el primer Semestre, mediante la capacitación del Laboratorio de Apoyo Didáctico UPLA (L.A.D.), el auto aprendizaje a través de lecturas en línea y tutoriales de Youtube y el intercambio de experiencias con académicos. El segundo Semestre, comenzó a emplearse Google Drive, específicamente Drive Docs, donde los estudiantes crearon carpetas con archivos de textos e imágenes y, al mismo tiempo, las compartieron con sus compañeros de equipo, logrando redactar Diarios Pedagógicos Reflexivos Virtuales, como evidencias del proceso de desarrollo y término de productos en sesiones de clases. El proceso está en constante evaluación.

Desde esta perspectiva, dado lo transitorio del conocimiento, las habilidades para: incrementar el conocimiento, reconocer las conexiones entre conceptos, usar

---

<sup>4</sup> MINEDUC, *Marco para la Buena Enseñanza*. Santiago: Maval, 2008, pp. 39-42.

<sup>5</sup> MINEDUC, *Competencias y Estándares TIC para la profesión Docente*. Santiago: Maval, 2011, pp. 14-33.

<sup>6</sup> MINEDUC, *Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media*. Santiago: LOM, 2012, pp. 133-163.

información actualizada y tomar decisiones sobre qué aprender y su significado, resultan más importantes que lo que ya se sabe. Si el aprendizaje se produce conectado con otros, el profesor requiere crear comunidades de aprendizaje abiertas, donde los estudiantes aprendan a resolver juntos problemas de la vida diaria, empleando los diversos recursos de TIC.

La plataforma Moodle y Google Drive, facilitaron que los estudiantes examinaran el proceso de intervención pedagógica bajo un enfoque reflexivo, subjetivo e inter subjetivo, conformando diadas y grupos de trabajo. Su interacción sincrónica y asincrónica, entre sí y con los profesores, propiciada por TIC, les permitió constituir una comunidad de aprendizaje en torno a sus experiencias compartidas, respetando el ritmo de trabajo individual y colegiado.

Bajo la mirada de Shulman L.<sup>7</sup>, el conocimiento didáctico del contenido (PCK) se transforma en conocimiento tecno-pedagógico del contenido (TPCK). Lo anterior significa para el futuro docente, desde el aprendizaje, conocer cómo aprender el contenido utilizando las herramientas más adecuadas y, desde la enseñanza, comprender cómo las TIC facilitan el aprendizaje, es decir, conocer las estrategias de aprendizaje con TIC. Para contribuir a ello, los docentes adoptaron un enfoque inter disciplinario, mediante la articulación de la Facultad de Humanidades y la Facultad de Arte, en torno a las competencias instrumentales de la práctica profesional. Se resolvió realizar un Taller de Empleo de TIC, dirigido a los estudiantes en práctica profesional del Segundo Semestre, para examinar sus dispositivos didácticos asociados a éstas, aprender el uso de Google Drive en el Diario Reflexivo Pedagógico y evaluar sus posibilidades en el trabajo colaborativo en red con los cursos en intervención, sus compañeros y sus profesores.

De este modo, desde la Línea Pedagógica-Didáctica, esta iniciativa piloto en TIC permitió a los estudiantes conformar una comunidad organizada en equipos de trabajo, constituir redes y acceder a la información. El impacto del trabajo en red de la asignatura fue múltiple, facilitando el aprendizaje de nuevas competencias profesionales, asociadas al empleo de TIC. Disponer de recursos sincrónicos y asincrónicos, aportó flexibilidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, generando interacción permanente no presencial entre los estudiantes y el profesor, alternando el Taller con actividades en línea y contribuyendo al desarrollo progresivo de su autonomía. Potenció el trabajo en equipo, creando un espacio virtual de discusión y análisis subjetivo e inter subjetivo, donde integraron los saberes disciplinarios y

---

<sup>7</sup> Lee S. Shulman. Los que entienden: el crecimiento del conocimiento en la enseñanza. *Revista Investigador Educativo* Vol. N° 15 (1986), pp. 4-14.

pedagógicos y examinaron cómo crear ambientes propicios para el aprendizaje, a partir de la reflexión sobre la dialéctica entre sus prácticas y la teoría, desde la perspectiva de D. Schön<sup>8</sup>.

El nuevo entorno digital de aprendizaje, favoreció la articulación del trabajo colaborativo, mediante la participación en foros, la elaboración de glosarios y de blogs, la edición de documentos compartidos por medio de Google Drive, el empleo del repositorio con recursos para descargar y con enlaces donde subir los informes reflexivos, planificaciones, cronogramas, etc. En síntesis, la implementación de TIC en aula virtual, propició la auto formación del docente y del estudiante, fortaleciendo un estilo profundo de aprendizaje y de enseñanza, promoviendo la colaboración inter disciplinaria entre Facultades, evidencia de la naturaleza sinérgica del proceso.

Los resultados de la experiencia: Se analiza la transformación del aprendizaje de los estudiantes y de las prácticas académicas, logrando en ambos actores el deseo de Aprender a Aprender, permitiendo en los estudiantes desempeñarse en la elaboración de proyectos en línea. El promedio de valoración del Taller de Empleo TIC por los estudiantes en la Encuesta de Satisfacción en Línea fue 4,5 (90%), en la escala de 1 a 5.<sup>9</sup>

Finalmente, a través de esta experiencia, se propició el aprendizaje del liderazgo, como competencia Sello Institucional, junto al de competencias Instrumentales, como la comunicación y las TIC. Asimismo, esto permitió el fortalecimiento del trabajo en equipo y colaborativo, de la responsabilidad y de la autonomía en el aprendizaje.

---

<sup>8</sup> Donald A. Schön. *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós, 1983, pp. 18-32.

<sup>9</sup> José M. Cerpa López, Ma. Isabel González Lagos. *Encuesta de Satisfacción del Estudiante Taller Empleo de TIC*. Valparaíso: Universidad de Playa Ancha. 02.NOVEMBRE.2015. Anexo N°1.

## **ANEXO 1**

### **ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE TALLER EMPLEO DE TIC (2 NOVIEMBRE 2015)**

Asignatura Práctica Profesional Pedagógica (PHG9143-2)

Segundo semestre, 2015

Encuesta en línea

Autores. Prof. José M. CERPA López - Prof. Ma. Isabel GONZÁLEZ Lagos

### **INSTRUCCIONES**

Profesor(a) Estudiante, te solicitamos responder, por favor, la siguiente Encuesta del Taller sobre TICs en el Dispositivo Didáctico y el uso de Google Drive/Docs. en trabajo colaborativo de red. Tus respuestas son confidenciales y sólo se utilizará la información para analizar la actividad.

La Encuesta es breve. Consta de dos partes. La primera es Objetiva y en ella deberás seleccionar la opción que represente mejor tu opinión, empleando la Escala de Valoración indicada, donde 1 representa Totalmente en Desacuerdo y 5 Totalmente de Acuerdo. La segunda parte es de respuesta corta.

### **ESCALA DE VALORACIÓN**

- 1) Totalmente en Desacuerdo.
- 2) En Desacuerdo.
- 3) Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo.
- 4) De Acuerdo.
- 5) Totalmente de Acuerdo.

Por su importancia para la evaluación del proceso formativo en curso, solicitamos responderla hasta el JUE.26.NOV. Te agradecemos tu colaboración académica, como futuro(a) profesional de la educación. Agradecemos tu colaboración. Puedes comenzar a responder.



<b>CRITERIOS</b>	
<b>I. DE LAS TICs EN EL DISPOSITIVO DIDACTICO</b>	<b>Promedio</b>
1. Las presentaciones de las Parejas de Trabajo evidenciaron los dispositivos didácticos utilizados.	4,4
2. El Taller permitió compartir nuestras experiencias sobre cómo empleamos TICs	4,8
3. El Taller propició el aprendizaje colaborativo sobre las posibilidades de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4,6
4. El Taller contribuyó a examinar la relevancia de las competencias digitales de la formación profesional docente.	4,4
<b>II. DE LA PROFESORA RELATORA.</b>	
5. La relatora demostró conocimiento del tema.	4,7
6. La exposición fue clara.	4,4
7. La presentación fue ordenada.	4,4
8. La metodología fue adecuada al contenido.	4,5
<b>DE LA ORGANIZACIÓN Y GESTION.</b>	
9. La información sobre el Taller fue clara.	4,5
10. El desarrollo de la actividad fue organizado.	4,3
11. El trabajo inter disciplinario de los profesores es importante para gestionar actividades formativas como el Taller.	4,8
<b>III. DE LA INFRAESTRUCTURA.</b>	
12. El mobiliario facilitó el desarrollo de la actividad.	4,6
13. El espacio facilitó el desarrollo de la actividad.	4,7
14. El equipamiento tecnológico facilitó el desarrollo de la actividad.	4,6
<b>IV: DE LA ACTIVIDAD EN GENERAL.</b>	
15. Se cumplió el Objetivo de la actividad: "Examinar las experiencias de los Dispositivos Didácticos y de las Aplicaciones en línea de forma subjetiva e inter subjetiva para identificar sus aportes al área de la Historia, la Geografía y la Pedagogía y mejorar las prácticas de intervención a partir del aprendizaje colaborativo."	4,7
16. El aprendizaje es transferible al futuro desarrollo profesional.	4,5
<b>V. CALIFICACION GENERAL DE LA ACTIVIDAD.</b>	
17. Mi calificación general del Taller, en escala de 1 a 5, es:	4,5
<b>PROMEDIO GENERAL</b>	<b>4,5 (90%)</b>
<b>VI. INDICA SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL TALLER.</b>	
18. ¿Qué aspecto del Taller valoras y/o resultó útil para ti?	

- - *El uso de las TIC en general y que nos enseñen a usar estas herramientas. Es fundamental en la Era de los Nativos Digitales y valoro que el Taller haya apuntado muy bien a cumplir con este aspecto.*
- - *Aprendimos sobre los recursos que utilizan nuestros compañeros(as).*
- - *Considero importante que profesores expertos en otras materias nos entreguen nuevas herramientas para nuestro futuro profesional docente*
- - *Valoré la instancia de conocer herramientas en línea que me permiten trabajar en equipo.*
- - *La aplicación de nuevas tecnologías en el saber pedagógico.*
- - *Las potencialidades de Google Drive.*
- - *Aprender de Google Drive.*
- - *Compartir qué tipos de herramientas utilizaron mis compañeros.*
- - *Conocer más TICs a través de las experiencias de mis compañeros(as) y aplicar en mis intervenciones las más adecuadas.*
- - *Fue muy valioso para nuestra formación.*

19. ¿Qué recomendación tienes para el Taller?

- *Creo que sería adecuado destinar más tiempo a estos Talleres para abordar otras materias que aporten a nuestro futuro profesional.*
- *Extender la invitación a otros docentes expertos, que nos ayuden a resolver como practicantes experiencias.*
- *Que incluya otro tipo de trabajo en línea, aparte del DRIVE.*
- *Aprender sobre Excel.*
- *Excel, Office, Prezi.*
- *Conocer nuevas aplicaciones y herramientas para la asignatura.*
- *Está bien.*
- *Que se repita.*
- *Ninguna.*

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### a) Libros

Canabal, C. *El portafolios docente y el e-portafolios en la autoevaluación del profesorado universitario*. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, 2009.

MINEDUC. *Marco para la Buena Enseñanza*. Santiago: Maval, 2008.

MINEDUC. *Competencias y estándares TIC para la profesión docente*. Santiago: Maval, 2011.

MINEDUC. *Estándares orientadores para carreras de pedagogía en Educación Media*. Santiago: LOM, 2012.

Schön, Donald A. *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós, 1983.

### b) Artículos

Canabal, C. y García, M. D. (2012). "Profesorado universitario que indaga colaborativamente: una propuesta formativa para mejorar la práctica docente". *Revista de Docencia Universitaria* Vol. 10 n° 1 (2012), pp. 215-235.

Downes, Stephen. "Una introducción al conocimiento conectivo" *Actas Conferencia Internacional Medios de Comunicación, Conocimiento y Educación*.

Gardner, H. y Boix Mansilla, V. "Enseñar para la comprensión en las disciplinas -y más allá de ellas" *Teachers College Record* Vol. 96 n° 2 (1994), pp. 65-77.

Shulman S. Lee. "Los que entienden: el crecimiento del conocimiento en la enseñanza" *Revista Investigador Educativo* Vol. n° 15 (1986).

Siemens, George. "Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital" Sin datos (2004).

### c) Otras Fuentes Documentales

Cerpa, J. y González Ma. I. *Encuesta de Satisfacción del Estudiante Taller Empleo de TIC*. Valparaíso: Universidad de Playa Ancha, 2015. Anexo N°1.