

NOTAS HISTÓRICAS Y GEOGRÁFICAS

Artículos

**INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN
INICIAL DE LOS DOCENTES DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES EN CHILE**

INCORPORATION OF INTERCULTURAL EDUCATION IN THE INITIAL TEACHER
EDUCATION OF HISTORY AND SOCIAL SCIENCES TEACHERS IN CHILE

Daniela Mora Riquelme

Universidad Adventista de Chile, Chile
Profesoradanielamora.historia@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8921-6841>

Recibido el 10 de octubre de 2021

Aceptado el 16 de marzo de 2022

Resumen

Este artículo pretende contribuir a la incorporación de la Educación Intercultural (EI) en la Formación Inicial de los Docentes (FID) de Historia y Ciencias Sociales, además de ser una base para posteriores estudios o propuestas de planes de formación inicial del profesorado. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica, a través de la cual, se presenta una síntesis en relación con la importancia de la incorporación de la EI en la FID y propuestas para su incorporación en los planes de estudio de Educación Superior.

Palabras Clave: Educación Intercultural, Enfoque Intercultural y Formación Inicial Docente.

Abstract

This paper aims to contribute in the incorporation of the Intercultural Education (IE) in the Initial Teacher Education (ITE) of History and Social Sciences teachers and serve as a basis to future ITE plan studies or proposals. For this purpose, a bibliographic review was carried out, through which a synthesis is presented in relation of the importance of the incorporation of IE in the ITE and proposals for its incorporation in the curricula of Higher Education.

Keywords: Intercultural Education, Intercultural Approach and Initial Teacher Education.

Para citar este artículo:

Mora Riquelme, Daniela. Incorporación de la educación intercultural en la Formación Inicial de los Docentes de Historia y Ciencias Sociales en Chile. Revista Notas Históricas y Geográficas, número, 29 Julio – Diciembre, 2022: pp. 442 – 462.

INTRODUCCIÓN

El Estallido Social llevado a cabo en octubre de 2019 en Chile, trajo nuevamente a la mesa los múltiples desafíos en el área de la Educación en el país y además pareció retomar los orígenes étnicos de la Nación al utilizar *Wenufoye*, la bandera Mapuche como estandarte en las manifestaciones. ¿Por qué? ¿Qué ve la sociedad chilena en ella? Tal vez mayor democracia y resistencia, o como el Historiador Fernando Pairican sugiere, la existencia de una sociedad chilena más plurinacional de lo que se ha admitido a través de las élites gobernantes¹. Por lo tanto, las instituciones educativas deben responder a las necesidades de estudiantes de diversas culturas que confluyen en un aula, ya sea por nuestras raíces étnicas, así como también por el porcentaje de inmigrantes que ha ido en aumento. En consecuencia, las nuevas generaciones de docentes han de ser formados para responder a esta pluralidad, siendo necesario que los educadores cuenten con un enfoque intercultural, que les permita abordar de mejor manera la diversidad y contribuir a la formación de ciudadanos más comprometidos con la creación de una democracia más inclusiva y multicultural.

La incorporación de la Educación intercultural en la formación de los docentes es esencial para generar el cambio de un sistema monocultural impositivo, a uno intercultural, que permita considerar la diversidad presente en el aula y enriquecer a los estudiantes con ello. En este contexto, los profesores son el ente principal que perpetúan el modelo tradicional imperante o con nuevas herramientas que llevan a cabo un proceso de transformación, que responda al contexto multicultural en el que estamos inmersos.

No obstante, para llevar a cabo este cambio a escala nacional sería de suma importancia que los docentes de Historia y Ciencias Sociales lo liderarán, es decir, que partieran incorporando la educación intercultural en su formación inicial, dado que “la enseñanza de la historia debería situarse y moverse plenamente en el espacio de las identidades múltiples, abrirse a los otros en sus diferencias, en la propia percepción de cada uno y en la percepción del otro [...] la enseñanza de la historia debería ser un continuo dialogo intercultural”², sin embargo, los docentes declaran no haber sido preparados para enseñar a niños de zonas cultural y lingüísticamente diferentes. Además, los mismos docentes son fruto de una educación monocultural, generando una gran problemática que dificulta su capacitación y el llevar a la práctica una educación más pluralista.³

Considerando lo anterior, surge la siguiente pregunta ¿Está considerada en la formación inicial docente la interculturalidad? o, mejor dicho, ¿La educación Intercultural forma parte de la formación inicial docente? Específicamente de ¿los profesores de Historia y Ciencias Sociales? Para dar respuesta a esto, en la presente revisión bibliográfica se profundizará en la importancia de la educación Intercultural en la formación inicial docente de los profesores de Historia y Ciencias

¹ F. Pairican, *La Bandera Mapuche y la batalla por los Símbolos* (Santiago: Ciper Académico, 2019).

² J. Pagés; G. Villalón y A. Zamorano, “Enseñanza de la Historia y Diversidad Étnica: los casos chileno y español”, *Educação & Realidade*, Vol: 42 n 1 (2017): 163.

³ O. González; Ll. Berríos y M. Buxarrais, “La sensibilidad del profesorado hacia el modelo de educación intercultural: Necesidades, situación actual y propuesta de un instrumento de medida”, *Estudios Pedagógicos* Vol: XXXIX n 2 (2013): 147-164.

Sociales en Chile, teniendo en cuenta los lineamientos curriculares de las universidades del CRUNCH (con la carrera de Pedagogía en Historia acreditada) y sus perfiles de egreso, para finalmente establecer los desafíos de la educación intercultural en la formación inicial docente del profesorado de Historia y Ciencias Sociales en Chile. Para analizar y sintetizar la información se utilizaron los elementos señalados por Krippendorff, Bardin y Andréu en torno al análisis de contenido.⁴

LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

La educación Intercultural es de suma importancia ya que contribuye a una educación más inclusiva, igualitaria, así como también a la formación de ciudadanos más activos y democráticos. Además, atiende a los requerimientos que se han establecido a nivel internacional en este ámbito, coincidiendo con la labor de los docentes de Historia y Ciencias Sociales. Según la Ley General de Educación (2009) en su artículo n°2, la educación es definida como un proceso de aprendizaje sostenido en las distintas etapas de la vida de las personas y tiene como fin alcanzar un desarrollo pleno de las personas (físico, intelectual, espiritual), cultivando valores, conocimientos y destrezas. Además, se enfatiza el respeto y valoración de los derechos humanos, la diversidad cultural, la paz y nuestra identidad nacional. De esta manera se espera contribuir a que las personas puedan convivir y participar de manera tolerante, democrática y responsable en la comunidad, contribuyendo al desarrollo del país. Sin embargo, pese a esto, en la práctica la educación ha sido simplemente un proceso de estandarización, en el cual se impone la cultura dominante y en ocasiones hay días en los cuales se reconoce cierta diversidad (24 de junio día de los pueblos indígenas, 12 de octubre encuentro de los dos mundos, 10 de diciembre día de los derechos humanos, etc.), pero no deja de ser algo esporádico, una campaña, un memorial, es decir, no pasa a formar parte de lo cotidiano. Algunos autores señalan⁵ que a lo largo de la historia la educación ha sido el vehículo para la homogeneización, la occidentalización, el blanqueamiento de la cultura, reduciéndose netamente a una educación asimiladora que reconoce con distinto énfasis cierta diversidad cultural. Desde la interculturalidad crítica se plantea la incorporación de la Educación intercultural a nivel nacional, pues, esta interculturalidad, según Williamson implica el reconocimiento de otros y de sí mismo tanto en la esfera privada como en la pública, no es solo una relación entre culturas. En consecuencia, al llevar a la práctica estos elementos, se contribuye a la construcción de comunidades más igualitarias y democráticas, desde las aulas. “La interculturalidad es concebida como uno de los fundamentos, de un proyecto democrático, al interior de las políticas educativas; esta impregna la sociedad y la democracia en el sentido más amplio”⁶. Por lo tanto, para responder a los desafíos que presenta nuestra democracia actual, es necesario capacitar los docentes con las herramientas necesarias para llevar a la práctica una Educación Intercultural.

⁴ K. Krippendorff, Metodología de análisis de contenido. Teoría y Práctica. Piados Comunicación (Barcelona: Ediciones Paidós, 1990); L. Bardin, Análisis de Contenido. 2da edición (España: Akal, 1996); Andréu Abela, Las Técnicas De Análisis De Contenido: Una Revisión Actualizada. Ebook. (Centro de Estudios Andaluces, 2001).

⁵ G. Williamson y F. Flores, Estado del Arte de la Educación Intercultural Bilingüe en Chile, 1990-2013 (Temuco: Ediciones Universidad de la Frontera Facultad de Educación, Ciencias sociales y Humanidades, 2015).

⁶ J. Marín, “La reflexión intercultural como base para imaginar una educación democrática para los pueblos autónomos y para la sociedad multicultural en América Latina”, Revista Diálogo Educativo, Vol: 3 n 6 (2002): 17.

Los docentes de Historia y Ciencias sociales son los encargados de la formación de una ciudadanía más democrática, integradora y más justa. Ya que años a tras han sido éstos los que han reproducido estándares homogeneizadores y excluyentes en la educación, por lo tanto, tienen responsabilidad en la deuda que existe a nivel latinoamericano en relación con los pueblos indígenas.

En el contexto tan globalizado del mundo actual, los países latinoamericanos no sólo reconocen las relaciones con personas de diferentes países, sino que también se reconoce a las comunidades indígenas dentro de los países que, en muchos casos, se han mantenido “*al margen*” de la sociedad. En el año 2001, la UNESCO, se observa en la “Declaración Universal de la Diversidad Cultural”, a la diversidad cultural como “patrimonio común de la humanidad”, como algo tan necesario como la diversidad biológica de los organismos vivos⁷. Por lo tanto, la interculturalidad también responde a los objetivos mundiales y nacionales vigentes establecidos en acuerdos y leyes.

La ley N° 20.845, que fue promulgada en Chile en el año 2015, incorpora la noción de la interculturalidad entre sus principios y la reconoce en la Ley General de Educación. Esta promulgación explícita legal, es un gran avance en la diversidad en el sistema escolar del país.

El trabajo de los docentes es, según Huenchullán, el factor decisivo para el desarrollo de una educación equitativa y de calidad, que garantice el derecho al aprendizaje de todos los estudiantes. “El profesorado de la escuela de hoy contempla la diversidad cultural como un factor muy significativo para sus prácticas pedagógicas. El reto de la interculturalidad en la escuela implica atender a todos los alumnos desde el reconocimiento de su legitimidad personal y cultural, y por supuesto, aplicar en la vida escolar los principios de cooperación, solidaridad y confianza en el aprendizaje”.⁸ No basta con señalar la importancia de la interculturalidad en el Aula, es necesario enseñar a los docentes y futuros docentes desde la interculturalidad, dar herramientas para poder llevarla a cabo, establecer directrices, programas más integradores, que permitan no sólo generar conciencia en el profesorado (el cual es heredero de una educación monocultural), sino también otorgar aquellos elementos que le permitirán abordar este desafío, de manera que no se lo relacione con una obligatoriedad difícil y abstracta para realizar.

LINEAMIENTOS CURRICULARES EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Para la presente investigación se revisaron las mallas curriculares e informes de acreditación de carreras de pregrado de pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, pertenecientes al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUNCH), ya que es el organismo de

⁷ R. Zapata, “Diversidad cultural en la formación del futuro profesorado en América Latina. Necesidades y perspectivas”, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.2014. Vol: 17 num 2 (2014): 219-234.

⁸ J. Leiva, “La Formación en Educación Intercultural del Profesorado y la Comunidad Educativa”, Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID). Vol. nonográfico (2012): 8-31.

coordinación de la labor universitaria de la nación, cuya tarea es mejorar el rendimiento y la calidad de la enseñanza universitaria⁹. Además, se considerarán sólo las carreras que están acreditadas, es decir, aquellas que cuentan con la certificación pública de los procesos y resultados de las evaluaciones a las instituciones, sus programas y la promoción del mejoramiento continuo, reconocido nacional e internacionalmente por la excelencia del servicio que presta a la sociedad¹⁰.

De las 30 universidades pertenecientes al CRUNCH, sólo 17 cuentan con las características anteriormente señaladas. La síntesis de la información obtenida de ellas se encuentra en el cuadro 1 y 2 que se presentan a continuación.

Cuadro 1. Resumen de Carreras de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales acreditadas, pertenecientes a universidades del CRUNCH v/s presencia de interculturalidad en su Formación Inicial¹¹.

Universidad	Carrera	Acreditada	Perfil de Egreso (elementos asociados al tema)	Informe de Acreditación de la carrera	Observaciones
Universidad de Chile	-Pedagogía en Educación Media -Asignaturas Científico-Humanistas con mención. -Licenciatura en Historia	En proceso (Sí bajo resolución DJ N°051-4 por deber renovarse año 2020)	Apunta a ejercer críticamente la profesión y a poder planificar y evaluar aprendizajes en aulas diversas	Otorgado por la Agencia Acreditadora de Chile (A &C) No se incorpora la interculturalidad	Se enfatiza en inclusión social
Pontificia Universidad Católica de Chile	-Pedagogía en Educación Media -Licenciatura en Historia	Sí (5 años desde 2016)	Profesional capacitado para responder con propuestas eficaces a las necesidades de diferentes realidades educacionales	Otorgado por la CNA-Chile No se incorpora la interculturalidad	
Universidad de Concepción	-Pedagogía en Historia y Geografía	En proceso (Sí bajo resolución DJ N°051-4 por deber renovarse año 2020)	Apunta a tener una actitud científica ante el conocimiento. Investigación constante	Otorgado por Agencia Qualitas No se incorpora la interculturalidad	

⁹ Consejo de Rectores, <https://www.consejodirectores.cl/>.

¹⁰ Consejo Nacional de Acreditación Chile, <https://www.cnachile.cl/Paginas/Inicio.aspx>.

¹¹ En este primer cuadro se recopila cuáles son las universidades del CRUNCH acreditadas, la carrera que imparten, los elementos presentes en su perfil de egreso que se vinculan con la interculturalidad o la diversidad. Así como también los informes de acreditación de esas carreras, en los cuales se tiene en consideración la incorporación de la interculturalidad o reconociendo de falencias o desafíos en ello.

Pontificia Universidad Católica Valparaíso	-Pedagogía Historia, Geografía Ciencias Sociales	en y	Sí (5 años desde 2017)	Profesional habla inglés para contextos interculturales e internacionales. Atiende a la diversidad en el aula	Otorgado por la CNA-Chile No se incorpora la interculturalidad
Universidad de Santiago de Chile	-Pedagogía Historia Ciencias Sociales	en y	Sí (5 años desde 2017)	Profesional capaz de diseñar e implementar métodos y estrategias en contextos sociales y culturales diversos	Otorgado por la CNA-Chile No se incorpora la interculturalidad
Universidad Austral de Chile	-Pedagogía Historia Ciencias Sociales	en y	Sí (4 años desde 2018)	Profesional capaz de analizar políticas educacionales y currículum y los sitúa en diferentes contextos	Otorgado por la CNA-Chile No se incorpora la interculturalidad
Universidad de Valparaíso	-Pedagogía Historia Ciencias Sociales	en y	Sí (4 años desde 2018)	Profesional que se posiciona epistemológicamente en contexto chileno y latinoamericano. Establece soluciones a problemáticas de distintos contextos educativos	Otorgado por la CNA-Chile No se incorpora la interculturalidad
Universidad de la Serena	-Pedagogía Historia Geografía	en y	Sí (5 años desde 2020)	Profesional indaga y reflexiona sobre sus prácticas en diferentes contextos de la cultura escolar	Otorgado por la CNA-Chile No se incorpora la interculturalidad
Universidad del Bío Bío	Pedagogía Historia Geografía	en y	Sí (6 años desde 2016)	Profesional capaz de conocer la realidad, local, nacional y mundial. Tiene un gran dominio de la disciplina, contextualiza los aprendizajes	Otorgado por la CNA-Chile No se incorpora la interculturalidad
Universidad de la Frontera	Pedagogía Historia, Geografía Educación Cívica	en y	Sí (6 años desde 2018)	Apunta a profesionales que interpreten grandes hechos y procesos Históricos	Otorgado por la CNA-Chile Se incorpora la interculturalidad Se busca una vinculación con el medio a través interculturalidad, territorios o discusión territorial. Ejemplo de actividades con ese fin: Feria Medieval

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	-Licenciatura en Educación con Mención en Historia, Geografía y Pedagogía y Historia y Geografía	Sí (3 años desde 2018)	Profesional que analiza críticamente la sociedad en su dimensión en función de diseñar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza y aprendizaje. No perdiendo la interacción con la comunidad manteniendo un diálogo constante. Promueve la diversidad y ciudadanos activos	Otorgado por la CNA-Chile	No se incorpora la interculturalidad
Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	-Pedagogía y Historia y Geografía	En proceso (Sí bajo resolución DJ N°051-4 por deber renovarse año 2020)	Profesional capaz de desarrollar propuestas situadas de mejoramiento y generar oportunidades de aprendizaje en diferentes contextos	Otorgado por la CNA-Chile	No se incorpora la interculturalidad
Universidad de los Lagos (Sede Osorno)	-Pedagogía y Historia y Geografía	Sí (5 años desde 2019)	Profesional que tiene gran conocimiento en su disciplina, educación y didáctica. Es un aporte importante en el acontecer social donde trabaje	Otorgado por la CNA-Chile	No se incorpora la interculturalidad
Universidad Católica de Temuco	-Pedagogía y Historia, Geografía y Ciencias Sociales	En proceso (Sí bajo resolución DJ N°051-4 por deber renovarse año 2020)	Se apunta a la formación de profesionales que tienen un gran respeto y valoración de la diversidad	Otorgado por la CNA-Chile	Orientado a un diálogo interétnico e intercultural
Universidad de O'Higgins	-Pedagogía y Historia y geografía y Enseñanza Media	Sí (3 años desde 2020)	Profesional que construye y planifica de acuerdo a contextos escolares	Otorgado por la CNA-Chile	No se incorpora la

					interculturalidad
					ad
Universidad Diego Portales	-Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	en Sí (5 años desde 2019)		Profesional que responde a los requerimientos del sistema escolar en la Enseñanza Media, analiza críticamente las políticas públicas y su impacto en el aula. Es capaz de articular la teoría y la práctica y valora la diversidad	Otorgado por la CNA-Chile No se incorpora la interculturalidad
Universidad Alberto Hurtado	-Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	en Sí (5 años desde 2019)		Profesional capaz de generar aprendizajes contextualizados en Historia y Ciencias Sociales	Otorgado por la CNA-Chile No se incorpora la interculturalidad

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 2. Resumen de Asignaturas de la formación inicial docente de profesores de Historia de las universidades del CRUNCH, que pueden tener relación con la temática de investigación¹²

Universidad	Carrera	Ramos (asociados a la temática de investigación)
Universidad de Chile	-Pedagogía en Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención. -Licenciatura en Historia	Pedagogía -Aprendizaje y Desarrollo: propuestas pedagógicas para la diversidad -Sujeto joven: Aspectos socioculturales que lo configuran -Perspectivas en formación ética y ciudadana Licenciatura -América Indígena -Historia de Chile: el mundo indígena y la conquista (s. XVI) -Historia de América y de Chile: la formación de la sociedad -Seminarios....
Pontificia Universidad Católica de Chile	-Pedagogía en Educación Media -Licenciatura en Historia	Pedagogía -Gestión de Aulas Heterogéneas -Educación y sociedad Licenciatura -Chile y América Indígena

¹² En este cuadro, podemos observar los ramos pertenecientes a la formación inicial docente de Historia y Ciencias Sociales. Los ramos seleccionados son aquellos que tienen relación con la interculturalidad, diversidad y contexto del mundo actual (globalización, migración, mundo contemporáneo). Se colocaron en colores para ayudar a vislumbrar elementos comunes: AZUL: los ramos que tratan sobre las culturas originarias/ NARANJO: ramos relacionados con la Educación ciudadana y sociedad/ VERDE: ramos que tratan sobre la diversidad, contexto en el ámbito educativo/ MORADO: ramos optativos/ CALIPSO: ramos que hablen sobre globalización, presente, actualidad o lo contemporáneo/ NEGRITA: aquellos ramos que consideran la interculturalidad o multiculturalidad/ROSADO: ramos relacionados con la cultura, o estudio de la cultura/ ROJO: único ramo intercultural, desde otra cultura

Universidad de Concepción	-Pedagogía en Historia y Geografía	-Seminarios/ optativo de profundización/ Electivo... -Sociedad e imperios indígenas hasta la conquista -Orígenes y desarrollo de las primeras culturas -Inclusión y exclusión social en educación -Praxis ciudadana y cultura democrática -Historia actual: Globalización e identidades locales -Taller 1: Territorios y pueblos originarios en el Bío Bío -Taller 2: Diversidad Cultural y Patrimonio en el Bío Bío Electivo...
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	-Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	-América: prehistórica, descubrimiento y conquista -Encuentro y desencuentro durante el proceso de descubrimiento y conquista de Chile siglos XV-XVI -Formación cívica ciudadana -Educación en y para la diversidad -Ramos de Formación fundamental...
Universidad de Santiago de Chile	-Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	-Mundo indígena en Chile y América -Siglo XX y mundialización -Análisis del sistema educativo en Chile -Desarrollo Humano y Diversidad -Didáctica e innovación economía y ciudadaní -Electivo de profundización disciplinar...
Universidad Austral de Chile	-Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	-Educación, cultura y naturaleza -Formación Ciudadana -América precolombina -Aprendizaje, cognición y diversidad -Currículum, democracia y transformación social -Sociedad y cultura -Educación Inclusiva -Presente mundial -Historia Cultural -Latinoamérica actual -Chile Reciente -Optativo de especialización...
Universidad de Valparaíso	-Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	-Sociedades indígenas de América y de Chile -Políticas públicas y sistema educativo chileno -Teoría del aprendizaje en el contexto de la adolescencia y la cultura juvenil -Ciudadanía, democracia y derechos humanos -Historia del tiempo presente -Didáctica de la formación ciudadana -Elaboración de proyectos educativos en formación ciudadana
Universidad de la Serena	-Pedagogía en Historia y Geografía	-Cultura y civilización -Ciencias sociales y realidad actual -Economía y democracia -Culturas Americanas -Globalización y procesos espaciales a escalas regionales -Procesos espaciales de la multiculturalidad -Mundo Global -Patrimonio e identidad nacional -Educación y Formación Ciudadana

Universidad del Bío Bío	Pedagogía en Geografía	Historia y	<ul style="list-style-type: none"> -Historia de América y Chile prehispánico -Sociedad, cultura y educación -Historia Local
Universidad de la Frontera	Pedagogía en Geografía y Educación Cívica	Historia,	<ul style="list-style-type: none"> -Cultura, interculturalidad y territorio -Historia de América indígena -Inclusión y diversidad -Historia constitucional y formación cívica -Seminario electivo de ciudadanía
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	-Licenciatura en Educación con Mención en Historia. Geografía y Pedagogía	Historia y Geografía	<ul style="list-style-type: none"> -Historia de América y Chile Precolombina -Taller integrado: Educación para la ciudadanía -Geografía y migraciones contemporáneas -Geografía cultural de América y Chile -Geopolítica y Globalización -Monográfico / actividad de mención curricular...
Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	-Pedagogía en Geografía	Historia y	<ul style="list-style-type: none"> -Prehistoria Universal y americana -Formación para la vida ciudadana -Historia social y cultural -Historia de América Latina y Chile reciente: Democracia y desarrollo
Universidad de los Lagos (Sede Osorno)	-Pedagogía en Geografía	Historia y	<ul style="list-style-type: none"> -Ciudadanía -Pueblos originarios y colonización -Globalización y espacios locales -Formación ciudadana: módulo integrador -Pueblos originarios y colonialismos contemporáneos
Universidad Católica de Temuco	-Pedagogía en Geografía y Ciencias Sociales	Historia,	<ul style="list-style-type: none"> -Pueblos originarios de América -Electivo para la diversidad I, II y III -Seminario de enseñanzas en aulas diversas -Nacionalismo, migraciones y relaciones internacionales -Problemas y desafíos de la ciudadanía actual -Enseñanza para la formación ciudadana -Historia regional y relaciones interculturales -Tukulpan Zungu: Memoria Mapuche
Universidad de O'Higgins	-Pedagogía en geografía en Enseñanza Media	Historia y	<ul style="list-style-type: none"> -Diversidad, inclusión y política -Ética y ciudadanía -Chile y América prehispánica -Diversificación de la enseñanza para el aprendizaje -Seminario integrado I: espacio, sociedad y cultura -Formación ciudadana -Seminario Integrado II: Política Inclusión y género
Universidad Diego Portales	-Pedagogía Media en Ciencias Sociales	Historia y Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> -Políticas educativas y prácticas docentes en la enseñanza media
Universidad Alberto Hurtado	-Pedagogía en Ciencias Sociales	Historia y Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> -Mundo indígena: Tensiones contemporáneas -Pueblos originarios de América Latina -Realidad educacional chilena

Fuente: Elaboración propia.

Al analizar los datos que se recopilaban en los cuadros 1 y 2 con relación a las carreras de Pedagogía en el Historia y Ciencias sociales, podemos establecer:

- De manera transversal el perfil de egreso en la mayoría de las universidades hace énfasis en que los docentes serán capaces de adecuar sus prácticas pedagógicas de acuerdo con el contexto de las aulas o de la diversidad de aprendizajes, esto puede observarse en que presentan un ramo en su malla que atiende a la diversidad o al contexto juvenil. Además, se enfatiza en contribuir a la formación de una ciudadanía activa, inclusiva y democrática, que puede apreciarse en la presencia de una asignatura al menos que sea de Educación ciudadana, ciudadanía o formación cívica.
- En la Mayoría de las Universidades se reconoce al menos un ramo en relación con culturas originarias, pero relacionadas con la época prehispánica, muy pocas lo consideran en la actualidad, o incorporan la dinámica de las migraciones, que podrían desarrollar la interculturalidad, un reconocimiento y estudio de culturas diferentes en el presente y la interacción de estas.
- La mayoría de las universidades presenta al menos un ramo relacionado con la cultura, este ramo se asocia a Historia, pues son los docentes de esta asignatura los principales encargados de difundir y plantear el concepto de cultura e identidad nacional. Este ramo podría verse potenciado enormemente con la interculturalidad, sin embargo, tiende a reducirse en lo conceptual, más que al diálogo o la interacción entre culturas.
- Sólo 1 universidad de 17 reconoce y desarrolla la interculturalidad en su malla curricular (Universidad Católica de Temuco), hay otras que reconocen lo intercultural o multicultural, pero relacionada al territorio, fronteras, por ende, límites y demarcaciones entre las mismas, diferencias, más que tener por finalidad interrelación, intercambio.
- Al revisar los informes de Acreditación de las carreras de pedagogía en Historia de las 17 universidades del CRUNCH que cuentan con acreditación, en sólo 2 se menciona explícitamente la interculturalidad. Éstas serían: La universidad de la Frontera, que la incluye en el proceso de vinculación con el medio, territorio y discusiones territoriales, dentro de las actividades que destaca para ello, esta una feria medieval, que claramente no tiene relación con los pueblos originarios de la zona, ni la inclusión de la población inmigrante. La Universidad Católica de Temuco, por otra parte, incorpora la interculturalidad enfocada a un diálogo interétnico e intercultural y es la que más desarrolla el concepto en sus propuestas dado el contexto en el que se establece la Universidad, reconoce la diversidad cultural de la región, principalmente del pueblo Mapuche, y lo incorpora a sus programas formativos. Además, esto queda en evidencia en la carrera de Pedagogía en Educación Básica Intercultural en Contexto Mapuche, la incorporación de una Ruca en su Campus y que, dentro de la pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, cuente con asignaturas como: Tres Electivos para la Diversidad, Seminario de enseñanza en aulas diversas y Historia Regional y Relaciones Interculturales y Tukulpan Zungu. Memoria Mapuche, los cuales contribuyen a la consideración de la interculturalidad en la gestión docente y el reconocimiento de las otras culturas. En especial en el ramo Tukulpan Zungu. Memoria Mapuche, permiten conocer a “este otro” desde su propia perspectiva, no desde afuera.

A raíz de esto surgen las interrogantes ¿Por qué si la Interculturalidad está reconocida en tratados internacionales de nuestro país, en las leyes relacionadas con Educación (específicamente la ley N° 20.845), sólo una de 17 Universidades pertenecientes al CRUNCH, cuyas carreras están acreditadas, realmente la considera en su formación inicial docente?

Katerin Arias, señala que las Universidades del CRUNCH, en su formación inicial docente se basan en un enfoque por competencias, (lo que se ratifica abiertamente en algunos informes de acreditación de sus carreras), principalmente, porque se enmarca en las reformas educativas europeas y otorga a Chile una solución al empobrecimiento de las prácticas pedagógicas en el aula, que flaquean de modelos didácticos apropiados al contexto sociocultural, pues “el enfoque por competencia no se constituye en una solución al problema, puesto que sólo se enfoca en la dimensión académica, dando énfasis en el conocimiento disciplinario y pedagógico que se enseña”.¹³ Sin embargo, no responde a los desafíos reales en nuestra sociedad cada vez más cambiante, ni a la diversidad cultural presente en nuestro país, por lo tanto, se inhibe que los sujetos se desarrollen empoderados en su entorno, participen activamente y contribuyan a la formación de una sociedad más democrática. Pese a que dentro de las falencias establecidas en sus informes de acreditación se repetía la escasa vinculación con el medio, o la falta de articulación de las asignaturas con la didáctica o prácticas docentes, aun así, sus énfasis están en responder al medio laboral, material y humano, dentro de los cánones establecidos, donde lo humano está al último lugar, perpetuando de esta manera las problemáticas que quedaron en evidencia tras el estallido social. Además de seguir acrecentando el círculo vicioso de una educación descontextualizada.

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Como se ha señalado anteriormente, es muy importante la incorporación de la Educación intercultural en la formación inicial docente, puntualmente de los profesores de Historia y Ciencias Sociales. “Sin embargo, un estudio comparado sobre *Temas críticos y políticas de formación docente en siete países latinoamericanos* aprecia que en Chile-al igual que en los demás países- la formación inicial del profesorado se encuentra alejada de las necesidades de las poblaciones diversas”¹⁴. Puede que esté reconocida en programas y/o normativas vigentes en educación, pero no se asegura que en la práctica se lleve a cabo de manera adecuada y no existe evidencia que dentro de la formación inicial docente se considere una propuesta o esté basado en trabajo con poblaciones vulnerables (por género, orientación sexual o diversidad cultural). ¿Por qué? Se pueden establecer seis factores que lo explican.

-Primero, tal como señala Escarbajal¹⁵, muchos consideran la Educación Intercultural como un concepto abstracto, un “slogan”, una utopía, lo que indica que es necesario un mayor estudio y

¹³ K. Arias; S. Quintriqueo y V. Valdebenito, “Monoculturalidad en las prácticas pedagógicas en la formación inicial docente en La Araucanía”, *Educ. Pesqui.*, Vol: 44 (2018): 1-19. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-S1678-4634201711164545.pdf>.

¹⁴ R. Zapata, Op. Cit.

¹⁵ A. Escarbajal, “Pluriculturalidad, instituciones educativas y formación del profesorado”, REIFOP, Vol. 13 n 3 (2010): 95-103. <http://www.aufop.com> (visitado el 09 de octubre de 2020).

conocimiento sobre el área, principalmente asociado a la práctica docente, basado en casos y experiencias que se han llevado a cabo de manera puntual en algunos lugares del país o en el extranjero. “El profesorado no valora positivamente los conocimientos teóricos aislados”¹⁶, sino que deben estar enmarcados dentro de una metodología práctica, teniendo en cuenta simulación, estudio de casos o situaciones de interculturalidad en la convivencia.

-Segundo, pese a que Chile presenta un contexto de diversidad social y cultural, los conocimientos indígenas, no son considerados en profundidad en la formación del profesorado, según las mallas analizadas en esta presente investigación todas coinciden en un curso de culturas precolombinas, pueblos prehispánicos, o pueblos indígenas, durante un semestre. Sin embargo, no deja de ser un ramo que busca rescatar características de pueblos o culturas que existían en Chile o en Latinoamérica al llegar los españoles al continente. Muy pocas agregan un ramo que trate a las culturas originarias o sus problemáticas en la actualidad. Es decir, prima que sea considerado como algo del pasado, correspondiente a un museo, que no es parte viva del presente. Esto sugiere, la reducción de la pluralidad a un modelo curricular monocultural, basado principalmente en los contenidos occidentales. Y “la monoculturalidad trae como consecuencia la formación de sujetos que conciben una sola forma de comprender y dar significados a la realidad y a los hechos que ocurren en la cotidianeidad”¹⁷. Por lo tanto, es necesario construir nuevos marcos epistemológicos que permitan visualizar y atender esta realidad diversa.

-Tercero, “el cuerpo de profesores puede convertirse en el principal obstáculo a la aplicación y al desarrollo de los programas de educación bilingüe e intercultural”¹⁸. No basta con enseñar una definición o una estrategia de interculturalidad que permita abordar la diversidad dentro del aula, es imperante un trabajo de concientización y sensibilización, para lograr un cambio en la perspectiva de los docentes ante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la diversidad. Pues “pese a que en el discurso del profesorado se reconoce la diversidad como algo positivo y enriquecedor, en la práctica esa visión es sustituida por la percepción de esta como “*problemática*” y “*deficitaria*”¹⁹. Esto se puede generar por diversos motivos, como: la falta de capacitación en el área, falta de estrategias didácticas, pautas culturales propias que dificulten este proceso, conflictividad de esta temática en el centro educativo, relaciones difíciles con las familias del estudiantado, etc. Es decir, se asocian en gran manera a herramientas que debieran adquirirse en la formación inicial.

-Cuarto al realizarse la revisión de los programas de formación inicial “se observa que la inclusión de temas relevantes desde el enfoque intercultural en el currículo es opcional”²⁰ o inexistente. En las universidades que poseen elementos interculturales dentro de su malla, estos son establecidos como talleres y/o tienen un carácter optativo, por lo tanto, no existe un alineamiento general para avanzar en esta área en educación, sólo sigue siendo un grupo puntual y reducido.

¹⁶ J. Leiva, Op. Cit.

¹⁷ K. Arias; S. Quintriqueo y V. Valdebenito, Op. Cit.

¹⁸ J. Marín, Op. Cit.

¹⁹ D. Quilaqueo, “Quintriqueo, Formación docente en educación intercultural para contexto mapuche en Chile”, Cuadernos Interculturales, Vol: 6 n 10 (2008): 2.

²⁰ Ibid.

-Quinto, pese a que hay una pedagogía intercultural en Educación Básica dentro de una formación inicial docente, y en los sectores cercanos a las comunidades indígenas se ha llevado a cabo una educación intercultural Bilingüe, son casos puntuales, y que abarcan sólo el primer ciclo de enseñanza, dejando fuera la posterior educación. Por lo cual, sólo de una manera acotada territorialmente se establece una preparación en la formación inicial docente para atender una interculturalidad.

-Seis, la idea errónea de intercultural y de cultura. “Asociar que lo intercultural es lo exótico, lo étnico, lo extraño, lo que se aparta de, es dar una idea muy restringida de la cultura.”²¹ y muy excluyente. “La cultura se traduce bajo las formas de las tradiciones y los comportamientos que se expresan a través de los sistemas de símbolos, de códigos, de valores, de técnicas etc. Todo este proceso es fundador de identidades”²². Por lo tanto, la cultura no se puede reducir, ni siquiera a una comunidad, ya que todos tenemos una cultura distinta, en base a nuestros comportamientos, valores, tradiciones que nos sostienen.

Dado lo anterior, es imperante la reformulación de los planes de estudio de la formación inicial docente de Historia y Ciencias Sociales, de manera transversal, que no quede reducida a un ramo, sino que involucre teoría, práctica, investigación y construcción en esa área durante todo el proceso de formación del profesorado. Es decir, que no sea uno o dos ramos en la malla de la pedagogía, que revisen de manera teórica la importancia de la interculturalidad y contrasten autores, sino que deben considerarse varias asignaturas que en su conjunto tributen a la práctica de la educación intercultural de los docentes que egresan.

En consecuencia, se generará una propuesta de modificación curricular teniendo en cuenta elementos propuestos por autores como: Escarbajal, Quintriqueo y Peñalva.

Cuadro 3. Propuestas de elementos que se deben considerar al establecer la interculturalidad en la formación inicial docente

Escarbajal	Quintriqueo	Síntesis y propuesta considerando el aporte de ambos
<p>a) Adquisición de un bagaje de contenidos científicos básicos, contruidos, interpretados y explicados desde la interdisciplinariedad, fundamentalmente en el ámbito de las ciencias sociales y humanas. A esto se debe añadir una formación específica en el ámbito de la multiculturalidad y la interculturalidad.</p> <p>b) Dominio de estrategias, técnicas, procedimientos, recursos y métodos que</p>	<p>1) la definición de un enfoque educativo;</p> <p>2) el reconocimiento de las culturas extranjeras a la propia en el contexto escolar;</p> <p>3) la intervención del docente como un factor determinante en la calidad de los procesos educativos;</p> <p>y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido teórico y diversos estudios sobre la Interculturalidad, Educación Intercultural y Enfoque intercultural • Epistemología cultural prehispánica y latina • Reconocimiento, estudio, profundización de las culturas

²¹ T. Aguado, B. Álvarez; B. Ballesteros; J. Castellano; L. Cuevas; I. Jaurena; C. Hernández; B. Malik; P. Mata; M. Del Olmo; M. Sánchez y J. Téllez, Formación Intercultural para el profesorado: Una Experiencia de cooperación Europea, Centro INTER de Investigación en Educación Intercultural, UNED, Instituto Universitario de Investigación, 2005, Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/255707804_Formacion_intercultural_para_el_profesorado_una_experiencia_de_cooperacion_europea, 4.

²² J. Marín, Op. Cit.

posibiliten la acción educativa escolar en aulas pluriculturales; sin obviar la adecuada contextualización y adaptación a las peculiaridades geográficas, socioculturales y económicas de cada escuela en particular.	4) el desarrollo de competencias específicas para trabajar en contextos de diversidad social y cultural. (Quitrinqueo, 2016,p.17)	Indígenas y extranjeras en el contexto escolar • Importancia de desarrollar la Educación Intercultural, considerando la intervención del docente como factor determinante y la comunidad educativa (familias y estudiantes de culturas diferentes en el contexto escolar) • Desarrollo de competencias, estrategias y técnicas para abordar la interculturalidad en el aula • Generar propuestas de desarrollo de la interculturalidad en lo cotidiano de las aulas.
---	--	---

Fuente: Elaboración propia

Según lo que proponen ambos autores, se pueden sintetizar en cuatro elementos principales: contenidos teóricos de lo que implica la interculturalidad desde distintas ciencias sociales; estrategias para abordarla; importancia de desarrollarla en la comunidad educativa; propuesta práctica para llevar a cabo en la cotidianeidad. A esta propuesta se agrega, lo que establece Peñalva²³ como posibles asignaturas que se pueden incorporar en la Formación Inicial Docente de Historia y Ciencias Sociales, teniendo en cuenta contenidos y objetivos más concretos: Interculturalidad y Educación, Educación Intercultural y Currículum Intercultural. Dado esto, se puede establecer una idea más concreta de la incorporación de la Educación Intercultural en la Formación Inicial Docente de Historia y Ciencias Sociales.²⁴

La educación ha de tener, un papel importante para entender la complejidad del mundo, y por consecuencia, el papel de los profesores y su formación en ello es primordial. De esta manera la interculturalidad rompe con la historia dominante de la cultura hegemónica, por sobre las demás, sino que integra y ayuda a construir en la cotidianeidad una convivencia basada en la igualdad y en el respeto para todos. “Esta situación hace que la escuela adquiera centralidad como una institución mediadora entre el resto (marginados y excluidos al ser extranjeros, indígenas, pobres, etc.) y la sociedad”.²⁵ Por ende, los profesores también. Quilaqueo añade que además los docentes deben promover la cooperación y redes de intercambio entre profesionales de la educación, para nutrirse de estrategias y acabar con el aislamiento.

²³ A. Peñalva, Objetivos y contenidos sobre interculturalidad en la formación inicial de educadores. Universidad de Almería esoriano”, Estudios sobre Educación Vol: 18 (2010): 13-14.

²⁴ Cabe señalar que los ejemplos no abarcan la cabalidad de ésta, son propuestas que aún se pueden profundizar y a través de la puesta en práctica ir mejorando.

²⁵ E. Sánchez y C. Norambuena, “Formación inicial docente y espacios fronterizos. Profesores en aulas culturalmente diversas. Región de Arica y Parinacota”, Estudios Pedagógicos Vol. XLV n 2 (2019): 83-99.

A nivel europeo existe el grupo INTER, que está compuesto por investigadores en el área de la interculturalidad en la educación en el contexto europeo, que permite una profundización en el tema, una cooperación entre docentes y llegar a atender la diversidad imperante en el lugar, principalmente dada por los migrantes extranjeros. Ellos en conjunto crearon la Guía INTER, que es una ayuda para el profesorado, donde puede encontrar ideas y prácticas educativas interculturales para llevar a cabo en el aula.

A nivel Latinoamericano se podría participar en el grupo INTER y aprender de sus logros para establecer algo similar que atienda la realidad específica de Latinoamérica.

Además, existe el Libro Blanco de la Educación Intercultural, el cual propone: revisar los planes de estudio de la formación inicial docente e incorporar la educación intercultural como algo prioritario; Un segundo elemento es promover la investigación en la educación intercultural que cree las bases nuevo y constante conocimiento; y que contribuya en las prácticas docentes.

Estos serían los pasos más certeros para generar un cambio más concreto en la incorporación de la Educación Intercultural en la formación Inicial Docente, específicamente en los docentes de Historia y ciencias Sociales. En el Marco de la presente investigación se ha abordado el primer propósito del Libro Blanco, buscando contribuir al segundo y desafiar al desarrollo del tercero.

CONCLUSIONES

Para concluir esta investigación es necesario resaltar la importancia de Incorporar la Educación Intercultural en la formación Inicial de los docentes de Historia y Ciencias Sociales, porque es necesario tener las herramientas para poder atender a la diversidad presente en las aulas, esta diversidad que es reflejo de la sociedad plurinacional, compuesta por “chilenos”, pueblos originarios y población inmigrante, que conviven en el Chile actual. Sólo de esta manera se puede contribuir realmente a la formación de una sociedad más igualitaria, democrática e inclusiva, que responda a la diversidad como “Patrimonio de la Humanidad” reconocido internacionalmente”.

Según Verónica Figueroa Huencho, “Chile ha sido uno de los países que menos ha avanzado en el reconocimiento de los pueblos indígenas”²⁶, pese a los pactos y tratados internacionales esto no se refleja en la incorporación interna que permitan desarrollar el derecho legítimo de los pueblos originarios. Por lo tanto, la redacción de la nueva Constitución de Chile es un hito esencial, para generar el cambio y poder hacer un reconocimiento real y práctico en sus derechos, sobre todo en el área de la educación. Sólo un cambio de esta magnitud que se ha dado producto de las manifestaciones sociales, permite un abrirse a la aceptación de nuestra cultura mestiza, reconociendo y valorando todos los aportes por igual, puede llegar a el nuevo comienzo que se necesita, más democrático, justo e igualitario y para ello es fundamental la educación, y que

²⁶ V. Figueroa Huencho, “Nueva Constitución y pueblos indígenas: ejes sustantivos para un nuevo acuerdo de convivencia”. En Wallmapu: Ensayos sobre plurinacionalidad y Nueva Constitución (Santiago: Pehuén Editores, 2020), 12.

aquellas personas que se encargan de educar estén capacitadas desde un cambio de paradigma, desde una interculturalidad de paradigmas, Y en el caso de los profesores de Historia a través de este medio poder “saldar la deuda Histórica” de una educación monocultural y segregadora a una que permita valorar al “otro” sin cambiarlo.

Por lo tanto, se establecen varios desafíos en la incorporación de la Educación Intercultural en la Formación Inicial Docente, como: reformular los planes de estudio de la formación de los docentes e incorporar la interculturalidad con un mayor énfasis (no reducida a un solo ramo teórico al respecto, sino de manera transversal), enseñar la Educación Intercultural no solo en lo conceptual o académico, sino que también en la práctica, apoyado con metodologías didácticas, estratégicas, análisis de casos, adecuaciones curriculares, epistemología intercultural, que permitan realmente poder vivir en las aulas una educación intercultural.

REFERENCIAS

Aguado, T.; Álvarez, B.; Ballesteros, B.; Castellano, J.; Cuevas, L.; Jaurena, I.; Hernández, C.; Malik, B.; Mata, P.; Del Olmo, M.; Sánchez, M. y Téllez, J. Formación Intercultural para el profesorado: Una Experiencia de cooperación Europea, Centro INTER de Investigación en Educación Intercultural, UNED, Instituto Universitario de Investigación. 2005. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/255707804_Formacion_intercultural_para_el_profesora_do_una_experiencia_de_cooperacion_europea

Andréu Abela, J. Las Técnicas de Análisis de Contenido: Una Revisión Actualizada. Ebook. Centro de Estudios Andaluces. 2001. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>.

Arias, K.; Quintriqueo, S. y Valdebenito, V. “Monoculturalidad en las prácticas pedagógicas en la formación inicial docente en La Araucanía”. Educ. Pesqui. Vol: 44 (2018): 1-19. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-S1678-4634201711164545.pdf>

Bardín, L. Análisis de Contenido. 2da edición. España: Akal. 1996.

Comisión Nacional de Acreditación. 2021. <https://www.cnachile.cl/Paginas/Inicio.aspx>. (visitado el 15 de Febrero de 2021).

Consejo de Rectores. 2021. <https://www.consejodirectores.cl/> (visitado el 13 de Enero de 2021).

Escarbajal, A. “Pluriculturalidad, instituciones educativas y formación del profesorado”. REIFOP, Vol. 13 n 3 (2010): 95-103. <http://www.aufop.com> (visitado el 09 de octubre de 2020)

Figuroa Huencho, V. “Nueva Constitución y pueblos indígenas: ejes sustantivos para un nuevo acuerdo de convivencia”. En Wallmapu: Ensayos sobre plurinacionalidad y Nueva Constitución. Ñuñoa: Pehuén Editores. 2020.

González, O., Berríos, Ll. y Buxarraisc, M. 2013. “La sensibilidad del profesorado hacia el modelo de educación intercultural: Necesidades, situación actual y propuesta de un instrumento de medida”. *Estudios Pedagógicos* Vol: XXXIX n 2 (2013): 147-164.

Huenchullán, C. *Prácticas pedagógicas interculturales: Reflexiones, experiencias y posibilidades desde el aula*. Santiago: CPEIP. 2018.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/12622>

Krippendorff, K. *Metodología de análisis de contenido. Teoría y Práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós. 1990.

Leiva, J. 2012. “La Formación en Educación Intercultural del Profesorado y la Comunidad Educativa”. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*. Número Monográfico (2012): 8-31. <http://www.revistareid.net/monografico/n2/REIDM2art1.pdf>

Ley General de la Educación, Biblioteca del Congreso General de Chile. 2009.
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>

Marín, J. 2002. “La reflexión intercultural como base para imaginar una educación democrática para los pueblos autónomos y para la sociedad multicultural en América Latina”. *Revista Diálogo Educativo*, Vol: 3 n 6 (2002): 1-28.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). *Directrices de la UNESCO sobre educación intercultural*. 2006.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878s.pdf>

Pagés, J.; Villalón, G. y Zamorano, A. “Enseñanza de la Historia y Diversidad Étnica: los casos chileno y español”. *Educação & Realidade*, Vol. 42 n 1 (2017).
https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S217562362017000100161&script=sci_abstract&tlng=es

Pairican, F. “La Bandera Mapuche y la batalla por los Símbolos”. Santiago: Ciper Académico. 2019. <https://www.ciperchile.cl/2019/11/04/la-bandera-mapuche-y-la-batalla-por-los-simbolos/> el 20/12/2020

Peñalva, A. “Objetivos y contenidos sobre interculturalidad en la formación inicial de educadores y Educadoras. Universidad de Almería esoriano”. *Estudios sobre Educación* Vol: 18 (2010): 37-57.

Pontificia Universidad Católica de Chile. Programa de Pedagogía en Enseñanza Media. 13 enero. 2021. <https://www.uc.cl/>, [visitado el 13 de enero de 2021].

Pontificia Universidad Católica de Chile. Programa de Licenciatura en Historia. 13 enero. 2021. <https://www.uc.cl/>, [visitado el 13 de enero de 2021].

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Programa de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 15 enero. 2021. <https://www.pucv.cl/pucv/pregrado/pedagogia-en-historia-geografia-y-ciencias-sociales>. [visitado el 15 de febrero de 2021].

Quintriqueo, S. Implicancias de un modelo curricular monocultural en contexto mapuche. Santiago de Chile: Lom Ediciones. 2010.

Quintriqueo, S.; Morales, S.; Quilaqueo, D. y Arias, K. Interculturalidad para la formación inicial Docente: Desafíos para construir un diálogo intercultural, Temuco: Universidad Católica de Temuco. 2016.

Sánchez, E. y Norambuena, C. “Formación inicial docente y espacios fronterizos. Profesores en aulas culturalmente diversas. Región de Arica y Parinacota”. Estudios Pedagógicos Vol: XLV n 2 (2019): 83-99. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052019000200083

Universidad Alberto Hurtado. Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales. 13 de enero. 2021. <https://www.uahurtado.cl/carreras/pedagogia-en-historia-y-ciencias-sociales/> [visitado el 13 de enero de 2021]

Universidad Austral de Chile. Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales. 13 enero. 2021. <https://www.uach.cl/dw/admision/plandeestudio.php?car=1777> [visitado el 13 de enero de 2021]

Universidad Bernardo O’Higgins. Carrera de Pedagogía en Historia y geografía en Enseñanza Media. 13 enero. 2021. <http://www.ubo.cl/admision/facultades/facultad-de-educacion/pedagogia-en-historia-y-geografia-en-ensenanza-media/> [visitado el 13 de enero de 2021]

Universidad de Chile. Carrera de Licenciatura en Historia. 13 de enero. 2021. <https://www.uchile.cl/carreras/5000/licenciatura-en-historia>. [visitado el 13 de enero de 2021]

Universidad de Chile. Carrera de Pedagogía en Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención. 13 de enero. 2021. <https://www.uchile.cl/carreras/5009/pedagogia-de-educacion-media-en-asignaturas-cientifico-humanistas>. [visitado el 13 de enero de 2021]

Universidad Católica de Temuco. Carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 13 enero. 2021. <https://admision.uct.cl/ped-historia/> [visitado el 13 de enero de 2021]

Universidad Católica de Temuco. Carrera de Profesor/a de Educación Básica Intercultural en Contexto Mapuche. 13 enero. 2021. https://admision.uct.cl/wp-content/uploads/2017/11/Pedagogia_Intercultural_contexto_Mapuche.pdf [visitado el 13 de enero de 2021]

Universidad de Concepción. Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía. 13 de enero. 2021. <https://admision.udec.cl/pedagogia-en-historia-y-geografia/> [visitado el 13 de enero de 2021]

Universidad del Bío Bío. Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía. 13 de enero. 2021. https://ubiobio.cl/admision/todas_las_carreras/32/Pedagogia_en_Historia_y_Geografia/ [visitado el 13 de enero de 2021]

Universidad de la Frontera. Carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica. 15 de febrero. 2021. <https://admision.ufro.cl/pedagogia-en-historia-geografia-y-educacion-civica/> [visitado el 15 de febrero de 2021]

Universidad de la Serena. Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía. 13 de enero. 2021. <http://www.userena.cl/boton-carreras/item/pedagogia-en-historia-y-geografia.html>. [visitado el 13 de enero de 2021]

Universidad de los Lagos. Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía. 13 de enero. 2021. <http://admision.ulagos.cl/> [visitado el 13 de enero de 2021]

Universidad de Playa Ancha de las Ciencias de la Educación. Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía. 13 de enero. 2021. <https://www.upla.cl/admision/carreras-profesionales/facultad-de-humanidades/pedagogia-en-historia-y-geografia/>. [visitado el 13 de enero de 2021]

Universidad de Santiago de Chile. Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales. 13 de enero 2021. <https://admision.usach.cl/Pedagogia-Historia-Ciencias-Sociales>. [visitado el 13 de enero de 2021]

Universidad de Valparaíso. Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales. 13 enero. 2021. <https://2021.uv.cl/carreras/pedagogia-en-historia-y-ciencias-sociales>. [visitado el 13 de enero de 2021]

Universidad Diego Portales. Carrera de Pedagogía Media en Historia y Ciencias Sociales. 13 enero. 2021. <https://www.udp.cl/carrera-udp/pedagogia-media-en-historia-y-ciencias-sociales/> [visitado el 13 de enero de 2021]

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Carrera de Licenciatura en Educación con Mención en Historia, Geografía y Pedagogía Historia y Geografía. 13 de enero. 2021. <http://pregrado.umce.cl/index.php/fac-historia/historia> [visitado el 13 de enero de 2021]

Williamson, G. y Flores, F. Estado del Arte de la Educación Intercultural Bilingüe en Chile, 1990-2013. Temuco: Ediciones Universidad de la Frontera. 2015.

Zapata, R. “Diversidad cultural en la formación del futuro profesorado en América Latina. Necesidades y perspectivas”. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Vol: 17 n 2 (2014): 219-234. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.2.197611>